
País

Bolivia

Nombre de la experiencia

Planes Regionales Comunitarios de Educación Permanente

Institución/organización que la presenta

Dirección General de Educacion de Adultos Ministerio de Educacion Bolivia

Información del contacto

Area de Educacion Permanente

Representante de la institución

Adolfo Zuazo Fernandez

Responsable de la ficha de presentación

adolfozuazo@yahoo.es

Palabras clave

Desarrollo territorial, Alianza multisectorial

Dimensiones que abarca la experiencia

Económico-productiva, Socio-cultural, Político-institucional

Territorio de la experiencia

Varias regiones de Bolivia

Liderazgos y actores involucrados

Organizaciones sociales y productivas

Breve descripción de la experiencia

La nueva Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” inicia una transformación profunda del Sistema Educativo Plurinacional. En este contexto se instala el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde la educación “es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas”. Este mandato, implica generar procesos educativos que articulen educación, producción y territorio. La nueva ley tiene la firme intención de cambiar la educación clásica, alejada del contexto sociocultural hacia una educación productiva comunitaria.

En esta perspectiva, se encuentra en proceso de implementación varios procesos educativos en diversos territorios, desde la acción de Centros de Educación Alternativa a nivel nacional. La consecuencia de este fin deberá visibilizar una “educación alternativa fortalecida y transformada, para mejorar capacidades técnico-productivas y generar emprendimientos productivos en contextos municipales y regionales. La idea es asumir el desafío de vincular la educación y la producción en la perspectiva de concretar modelos productivos sociocomunitarios, desde la participación propositiva de productores locales, logrando una buena correspondencia de la formación con la demanda, que contribuirá tanto al desarrollo económico como al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades inmersas en este programa.

Por otro lado, la transformación de la Educación Alternativa, la concreción del Modelo Sociocomunitario Productivo y la implementación del currículo implicó la construcción comunitaria de instrumentos institucionales básicos, tales como: El Proyecto Comunitario de



Transformación Educativa y el Proyecto Socio Productivo (PSP), así como planes curriculares de formación técnica productiva, en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y Planes Regionales Comunitarios y planes de Formación complementaria con organizaciones productivas, en la Educación Permanente.

Descripción de los beneficios generados por la experiencia

Fortalecimiento de las organizaciones productivas de comunidades, con identidad y organicidad.

Restricciones del desarrollo local superadas por la experiencia

Visibilidad de la experiencia y divulgación de aprendizajes

Transferencia de conocimientos
